

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС

*Федоров Евгений Евгеньевич,*

*Частное образовательное учреждение профессионального образования  
«Саянский техникум СТЭМИ», г. Саяногорск, Республика Хакасия*

Современная образовательная система в России, находясь в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), претерпевает значительные изменения, ключевым вектором которых является цифровизация. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) перестали быть вспомогательным инструментом и превратились в интегративный компонент образовательной среды, напрямую влияющий на достижение планируемых образовательных результатов. Готовность педагога к эффективному и педагогически целесообразному использованию ИКТ становится не просто желательным качеством, а ключевой компетенцией, определяющей его профессиональную состоятельность в условиях новых вызовов [2, с. 9]. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования новой дидактической системы, отвечающей требованиям информационного общества и личностно-ориентированной парадигмы ФГОС [1, с. 14].

Переход к стандартам нового поколения кардинально меняет роль участников образовательного процесса. Ученик становится активным субъектом, добывающим знания, а учитель – организатором, модератором и навигатором в информационно-образовательном пространстве. В этом контексте ИКТ выступают катализатором и инструментом трансформации.

Согласно исследованиям (таких как работы Роберта Марцано, подтверждающие повышение эффективности обучения при использовании интерактивных методов [2, с. 7]), интеграция ИКТ в учебный процесс позволяет:

- *Реализовать системно-деятельностный подход:* Использование виртуальных лабораторий, симуляторов, образовательных веб-квестов и проектных сред (например, Scratch, Tinkercad) позволяет ученикам не получать готовые знания, а «открывать» их в ходе практической деятельности, что полностью соответствует методологии ФГОС [2, с. 14].
- *Обеспечить персонализацию обучения:* Адаптивные обучающие системы и платформы (например, Учи.ру, ЯКласс, GetCourse) на основе анализа данных (Learning Analytics) подстраивают уровень сложности и траекторию обучения под индивидуальные возможности и темп каждого ученика [1, с. 14].
- *Формировать универсальные учебные действия (УУД):*

1. Регулятивные УУД формируются при работе с цифровыми планировщиками, таймерами, инструментами для постановки целей.
2. Познавательные УУД развиваются через работу с цифровыми картами знаний (MindMap), базами данных, онлайн-исследованиями.
3. Коммуникативные УУД эффективно формируются в ходе сетевых проектов, дискуссий в видеочатах и на форумах, совместной работы над документами (Google Docs, Miro).

Классификация инноваций в контексте ИКТ может быть представлена следующим образом:

- *Абсолютная новизна:* Внедрение технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) для погружения в изучаемую среду (исторические реконструкции, изучение анатомии) [2, с. 10].
- *Относительная новизна:* Модернизация традиционных методов, например, использование интерактивных рабочих листов (LiveWorksheets) вместо бумажных или проведение форумов как альтернатива устным дискуссиям.

Источниками инновационных идей для педагога в области ИКТ могут служить:

- Потребности педагогического процесса, такие как низкая вовлеченность учащихся или необходимость дифференциации заданий.
- Появление новых образовательных моделей, таких как «перевернутый класс» (Flipped Classroom), где теория изучается дома через видеоуроки, а время в классе посвящено практике под руководством учителя [2, с. 9].
- Изменения в ценностях и установках детей, для которых цифровая среда является естественной. Это требует от педагога поиска новых форм коммуникации и подачи материала.

Профессиональная деятельность педагога, ограниченная репродуктивными методами без использования потенциала ИКТ, не может считаться полноценной в условиях ФГОС [1, с. 15]. Однако внедрение технологий сопряжено с рисками: цифровое неравенство, информационная перегрузка, риск формализации общения. Поэтому ключевым становится понятие ИКТ-компетентности педагога, которая включает не только технические навыки, но и дидактическую грамотность, умение критически оценивать цифровой контент и обеспечивать кибербезопасность [2, с. 11].

Руководство этой деятельностью в образовательном учреждении должно быть направлено на создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов через

курсы повышения квалификации, внутренние семинары, мастер-классы и создание профессиональных сообществ (как онлайн, так и офлайн).

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются системообразующим элементом современной образовательной среды, выстроенной в соответствии с ФГОС. Их интеграция способствует формированию принципиально нового типа обучения – открытого, гибкого, персонализированного и ориентированного на развитие компетенций XXI века.

Успешность этого процесса определяется двумя основными факторами:

1. Психолого-педагогической готовностью педагога к инновационной деятельности, включающей сформированность рефлексивно-аналитических и деятельностно-практических навыков работы в цифровой среде.

2. Созданием гибкой институциональной системы поддержки профессионального развития педагогов, направленной на постоянное обновление их ИКТ-компетенций.

Только при условии синергии между личной готовностью учителя к трансформации и системной поддержкой со стороны образовательной организации можно достичь главной цели – воспитания конкурентоспособной, творческой и социально ответственной личности, способной к непрерывному саморазвитию в быстро меняющемся цифровом мире [2, с. 11].

*Список используемых источников:*

1. *Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14.*

2. *Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 2. - С. 9-15.*