ИННОВАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО

Е.Е. Федоров, руководитель отдела управления инфраструктурой, преподаватель информатики первой категории, ЧОУ ПО Саянский техникум СТЭМИ, г. Саяногорск, Республика Хакасия

На сегодняшний день российские предприятия остро нуждаются в высококвалифицированных специалистах, которые не только хорошо подкованы в теории и практике, но и в состоянии быстро адаптироваться к современным условиям производства. Среднее профессиональное образование в России является исторически сложившейся системой подготовки кадров работников для большинства видов производства, отраслей социальной сферы, сервисной и обслуживающей деятельности. Около трети занятого населения страны – это специалисты уровня СПО. Качество подготовки специалистов по программам СПО задаёт темпы экономического развития России. При этом, нехватка квалифицированных рабочих кадров уже сейчас становится основной проблемой экономики нашей страны.

Так, при приёме на работу к специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных компетенций и оценивание результатов своей деятельности. Во многих сферах деятельности большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации.

Педагогические инновации способствуют реализации этих приоритетных требований. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Актуальным направлением инновационных изменений сегодня является организация обучения в качественно новой образовательной среде, что зафиксировано в документах федерального и регионального уровней. Одним из значимых свойств современной образовательной среды является ее технологичность. В качестве основополагающего ресурса для формирования высокотехнологичной среды рассматриваются компьютерные средства.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают печатные издания, а общаются между собой непрерывно посредством сотовой связи, а смартфон – это ни что иное, как тот же самый компьютер, только в компактном исполнении.

Большинство преподавателей для проверки усвоенного материала студентами пользуются тестами, которые составляют заранее. На сегодняшний день существует множество ресурсов, позволяющих быстро и не прибегая к особым компьютерным познаниям создать проверочные материалы и КИМы,

такие как «Google.Form», «Videouroki.ru». А что самое удобное – прохождение тестирования не требует обязательного наличия компьютера, достаточно иметь любой гаджет с выходом в интернет, в том числе и смартфон.

Также, на теоретических и практических занятиях в процессе изложения материала преподаватели, как правило, используют фильмы, слайды в презентации, посредством мультимедийного проектора. На сегодняшний день данная технология уже стала неотъемлемой частью работы на уроке. В ряде образовательных учреждений используются интерактивные доски, которые в полной мере позволяют преподавателю раскрыть теоретический материал и дать студенту более глубоко усвоить теоретический материал – курсором мыши или непосредственно руками можно управлять объектами на экране, раскрывать ссылки и запускать медиа-ролики.

Нельзя обходить стороной и то, что события последних лет заставили частично перенести образовательный процесс в «онлайн». Здесь в качестве инструмента преподавательской деятельности могут выступать заранее записанные уроки и лекции, подготовленные тесты и практические задания. В качестве дистанционного взаимодействия «преподаватель-ученик» большинство выбирают платформу «Zoom», а также ее отечественные аналоги. Такой способ взаимодействия делает процесс обучения более эффективным, обеспечивает беспрерывную вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, а также дает возможность постоянно получать от них обратную связь. При этом, некоторые ученики сами выбирают темп обучения, более комфортный для себя, где преподаватель подключается по мере необходимости. Такой подход в форматах дистанционного обучения требует наличия современных методических материалов и определенных ресурсов для обучающихся. Эти ресурсы можно разделить на две категории: контентные – записи лекций и практических занятий, оцифрованные учебники и т.п. и тренажерные – средства отработки навыков, которые дают обратную связь ученикам, например при выполнении домашнего задания или самостоятельной работы необходимо указать на ошибки, дать подсказки в поиске правильного решения и т.д.

Если полностью охватывать информационную образовательную среду, то стоит затронуть тему электронных библиотек. Электронные библиотечные системы в настоящее время занимают уверенную позицию в пространстве обучающих и познавательных ресурсов для вузов и библиотек. Благодаря современным информационно-коммуникационным технологиям сегодня у библиотекаря есть возможность и разнообразить уже имеющиеся формы работы, и внедрить новые виды взаимодействия со студентами. Установлено, что для студентов предпочтительнее использование электронных учебников по сравнению с их печатными версиями, они имеют доступ к книгам и журналам в любое время суток даже вне читального зала библиотеки. Самыми обширными каталогами образовательной литературы обладают системы «Юрайт», «Знаниум» а также библиотеки, предназначенные для отдельных специализированных учебных заведений.

Сегодня нет ни одного предмета, в преподавании которого было бы неуместно применение информационных технологий - как в дистанционном

формате, так и в очном. Здесь речь скорее об умении работать с доступными устройствами и сервисами - о способности проявить креативность и придумать, как их эффективно встроить в учебный процесс и использовать по максимуму. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью должны заменить традиционную методику преподавания. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Литература.

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
4. Дробышева Е. А. «Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России» // Молодой ученый. — 2019. — № 36 (274). — С. 35-36. — URL: https://moluch.ru/archive/274/62320/
5. О. Б. Старикова, Е. В. Лосева. «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Цифровое образование 2020 - 2021». – Богородск: Печатный дом «Вариант», 2020. – 127 с.
6. РБК.Тренды — URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/6052069e9a7947035eec2cd2